

„Praxis der Forschung“ – Eine Lehrveranstaltung des forschungsnahen Lehrens und Lernens in der Informatik am KIT

Matthias Budde, Sarah Grebing, Erik Burger,
Max Kramer, Bernhard Beckert, Ralf Reussner, Michael Beigl

ABSTRACT Der neue Lehrveranstaltungstyp Praxis der Forschung wurde 2012 im Master-Studiengang Informatik des Karlsruher Instituts für Technologie (KIT) eingeführt. Zentrales Konzept dieser Veranstaltung ist das forschungsnahes Lehren und Lernen: Studierende erwerben im Rahmen eines eigenen Forschungsprojekts sowohl Fachwissen als auch methodische Kompetenz zu wissenschaftlicher Arbeit. Die konkrete Ausgestaltung folgt den Grundsätzen der Forschungsnähe und der integrierten Vermittlung methodischer Kompetenzen. Die Studierenden sollen insbesondere auch erfahren, dass es ein wesentlicher Aspekt der wissenschaftlichen Arbeit ist, Forschungsergebnisse sichtbar und wahrnehmbar zu machen.

Der Volltext des Beitrags ist erschienen in *Neues Handbuch Hochschullehre*, Nr. 74, 2016.
http://www.nhhl-bibliothek.de/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=660.

Inhalt

1. Einleitung
2. Konzept der Lehrveranstaltung
3. Struktur der Veranstaltung
4. Qualifikationsziele und Prüfungsleistungen
5. Betreuung der Studierenden
6. Zentrale Koordination und Qualitätssicherung
7. Erfahrungen und Diskussion
8. Fazit und Ausblick

Literatur

- [1] S. Beyerlin, K. Klink, and A. Diez. Forschungsorientierte Lehre: Konzept und Umsetzungsstrategien auf institutioneller und praktischer Ebene am Beispiel des Karlsruher Instituts für Technologie (KIT). In B. Behrendt, editor, *Neues Handbuch Hochschullehre: Lehren und Lernen effizient gestalten*, volume A 3. Raabe, 2014.
- [2] M. Budde, J. De Melo Borges, S. Tomov, T. Riedel, and M. Beigl. Leveraging Spatio-Temporal Clustering for Participatory Urban Infrastructure Monitoring. In *The First International Conference on IoT in Urban Space (UrbIoT'14)*, 2014.
- [3] L. Huber, editor. *Forschendes Lernen im Studium: Aktuelle Konzepte und Erfahrungen*. UVW UniversitätsVerlagWebler, Bielefeld, 2. Aufl. edition, 2013.
- [4] L. Huber. Warum forschendes Lernen nötig und möglich ist. In *Forschendes Lernen im Studium: Aktuelle Konzepte und Erfahrungen* Huber [3], pages 9–35.
- [5] L. Huber. Forschungsbasiertes, Forschungsorientiertes, Forschendes Lernen: Alles dasselbe? Ein Plädoyer für eine Verständigung über Begriffe und Unterscheidungen im Feld forschungsnahen Lehrens und Lernens. *Das Hochschulwesen. Forum für Hochschulforschung, -praxis und -politik.*, 62, 2014.
- [6] KIT – Personalentwicklung und Berufliche Ausbildung (PEBA). Leitfadens forschungsorientierte Lehre – Begriffsverständnis und Umsetzungsmöglichkeiten am KIT, 2014. URL http://www.peba.kit.edu/downloads/Forschungsorientierte_Lehre.pdf.
- [7] J. Ludwig. Forschungsbasierte Lehre als Lehre im Format der Forschung. *Brandenburger Beiträge zur Hochschuldidaktik*, 3, 2011. ISSN 2191-3994.
- [8] R. Schneider and J. Wildt. Forschendes Lernen und Kompetenzentwicklung. In Huber [3], pages 53–68.
- [9] P. Tremp and T. Hildbrand. Forschungsorientiertes Studium - universitäre Lehre: Das Zürcher Framework zur Verknüpfung von Lehre und Forschung. *Blickpunkt Hochschuldidaktik*, 122:101–116, 2012.